|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目三 小学生的记忆 任务二 小学生的记忆 | | | |
| 课程名称 | 心理学 | 课程类型 | A类 |
| 使用教材 | 北京出版集团 《心理学》 | | |
| 学时分配 |  | | |
| 一、教学任务分析 | | | |
| 主要参考书目 | 北京出版集团 《心理学》 | | |
| 教学目标 | 1、学习对记忆的过程进行分析。  2、掌握遗忘的规律及如何根据遗忘的规律组织学生的复习。  3、培养运用心理学规律开展学习与教学活动的意识。 | | |
| 教学重点 | 记忆过程的分析 | | |
| 教学难点 | 遗忘的规律 | | |
| 二、教学流程安排 | | | |
| 教学设施 |  | 教学场地 |  |
| 教学方法 | 合作学习法、讲授法、讨论法 | | |
| 教学任务单 | 记忆的概述 | | |
| 教学内容 | 保持是过去识记过的事物印象在头脑中得到巩固的过程。  遗忘是与保持相对的一个概念。你能否对遗忘做一个定义？遗忘有哪些特点和规律呢？      (3)情绪记忆  ( 4) 逻辑记忆  按记忆保持时间的长短分为：  1. 瞬时记忆  2. 短时记忆  3. 长时记忆  **艾宾浩斯曲线揭示**  遗忘的发展规律：先快后慢    在记忆的最初阶段遗忘的速度很快，后来就逐渐减慢，相当长的时间后几乎就不再遗忘了。  **遗忘的种类：P110**  1、暂时性遗忘  2、永久性遗忘  **遗忘规律给我们的启示:**  1、及时复习。一般记住后，在5分钟后重复一遍，20分钟后再重复一遍，1小时后，12小时后，1天后，2天后，5天后，8天后，14天后就会记得很牢。  2、遗忘的进程不仅受时间因素的制约，也受其他因素的制约。学生最先遗忘的是没有重要意义的、不感兴趣、不需要的材料。不熟悉的比熟悉的遗忘的要早。对材料的理解效果越好，遗忘的也越慢。  3、适当的过度学习。在学习过程中，对一种材料达到一次完全正确地背诵后仍然继续学习，叫做过度学习。150%的过度学习效果最佳。  **（三）回忆**  回忆是人脑对过去经验的提取过程，它包括对过去经验的搜寻和判断。回忆是识记、保持的结果和表现，是记忆的最终目的。  回忆有两种不同水平：P111  1、再认  2、再现  （1）无意再现  （2）有意再现 | | |
| 课后总结 | 内容总结；同学合作学习情况小结 | | |
| 作业/思考题 | 1. 记忆有哪几个环节？ 2. 简述艾宾浩斯的遗忘规律。 3. 如何根据遗忘规律进行组织复习？ | | |